

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
Мащенко О.Н.
«01» сентября 2021 г.
Приказ № 155-од

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва); профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 №1354 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

Разработчик(и):

Иваненко Ксения Сергеевна, преподаватель дошкольной педагогики первой квалификационной категории

Косотурова Наталья Сергеевна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Скибо Наталья Владимировна, преподаватель естественно-научных дисциплин высшей квалификационной категории

Хабибулина Ольга Владимировна, преподаватель дошкольной педагогики высшей квалификационной категории

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ ИО «ЧПК»

Протокол научно-методического совета от «30» августа 2021 г. № 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Цель ДПП ПП: Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на формирование у обучающихся (слушателей) профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающей деятельности.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

и иных нормативно – правовых актов.

1.3. Содержание ДПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 №1354 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015г.).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программы профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, программа итоговой аттестации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Областью профессиональной деятельности обучающихся (слушателей), освоивших дополнительную профессиональную программу, является Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся (слушателей) являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- разработка и реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5 - 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП III

В результате освоения программы обучающийся (слушатель) приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.


ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	специальность									
2	Основы детской невропатологии	68								
3	Основы медицинской генетики	46								
4	Основы делопроизводства	46								
5	Основы психопатологии детского возраста	34								
6	Олигофренопедагогика	34								
7	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	34								
8	Коррекционная ритмика	46								
9.	Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	34								
Итоговая аттестация										
Итого:		376								

 - период обучения обучающихся (слушателей)

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
УД. 1. Введение в специальность	34	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	6	- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	6	- использовать терминологию коррекционной педагогики; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Тема 1.3. Особенности дошкольников с ОВЗ	18	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с

<p>Тема 1.4. Вариативность содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>4</p>	<p>характером дефекта развития или патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат коррекционной педагогики; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого–педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; - особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения
<p>УД 2. Основы детской невропатологии</p>	<p>68</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:</p>
<p>Тема 2.1. Введение в курс дисциплины Основы детской невропатологии</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознать симптомы и синдромы неврологических заболеваний; - определить патологические рефлексy;
<p>Тема 2.2. Развитие нервной системы</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;
<p>Тема 2.3. Строение и функционирование нервной системы</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; - работать совместно с врачами в медико-

Тема 2.4. Общая невропатология	6	психолого-педагогических комиссиях и консультациях;
Тема 2.5. Частная невропатология	14	- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации;
Тема 2.6. Физиологические механизмы развития речи у детей	2	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
Тема 2.7. Патологии развития речи у детей	10	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 2.8. Психомоторное развитие детей	8	- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
Тема 2.9. Изучение патологий психофизического развития детей	6	- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей; - механизмы компенсации при различных патологических процессах; - принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
УД 3. Основы медицинской генетики	46	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 3.1. История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики	2	- решать задачи на признаки, сцепленные с аутосомами и половыми хромосомами; - составлять родословную семьи; - способствовать интеграции детей с генетически отклонениями развития в общество.
Тема 3.2. Молекулярные и цитологические основы наследственности, закономерности наследования признаков	20	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь: -какое место занимает генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики;
Тема 3.3. Методы изучения наследственности человека	6	-основные этапы развития генетики, а также имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики;
Тема 3. 4. Наследственность и среда.	4	-знать терминологию основных понятий генетики;
Тема 3.5. Наследственность и патология.	6	-классификацию наследственных болезней;
Тема 3.6. Медико-генетическое консультирование.	8	-хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; -причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций.
УД 4. Основы делопроизводства	46	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 4.1. Введение в делопроизводство. Основные понятия и термины	8	- составлять и оформлять различные виды документов; - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии;
Тема 4.2. Современное государственное регулирование делопроизводства	2	-оформлять номенклатуру дел и формировать дела в соответствии с номенклатурой дел;

Тема 4.3 Организация работы с документами	6	-составлять должностную инструкцию воспитателя.
Тема 4.4. Правила составления и оформления документов	6	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - понятия, цели и задачи делопроизводства; -основные сведения из истории делопроизводства
Тема 4.5. Организационно-распорядительные документы	18	- основные законодательные акты в области делопроизводства; -виды документов;
Тема 4.6. Систематизация и хранение кадровых документов	6	-правила составления и оформлению различных видов документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел
УД 5. Основы Психопатологии детского возраста	34	В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 5.1. Основы изучения нарушений психики в науке	7	- осуществлять психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
Тема 5.2. Проявления нарушения психических процессов	10	-связь психопатологии и специальной психологии; - физиологические и психологические основы детской психопатологии;
Тема 5.3. Проявления нарушения личности	9	- причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте;
Тема 5.4. Проявления нарушений речи	8	- симптомы и синдромы психических расстройств; - принципы диагностики и профилактики психических болезней у детей.
УД 6. Основы олигофренопедагогики	34	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 5.1. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	4	- выявлять индивидуальные и типологические особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и определять на этой основе их индивидуальные образовательные потребности; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственная отсталость);
Тема 5.2. Общая характеристика умственной отсталости	6	- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, имеющими особенности в развитии интеллектуальной сферы (умственная отсталость).
Тема 5.3. Коррекционно-образовательный процесс	4	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:
Тема 5.4. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	20	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями в интеллектуальной сфере в

		раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
УД 7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	34	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь: - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - определять взаимосвязь речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; - подбирать и проводить игры, упражнения на закрепление речевых навыков детей дошкольного возраста; - проводить артикуляционную гимнастику - планировать работу по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия логопедии; - анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; - нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений.
Тема 7.1. Логопедия как наука	1	
Тема 7.2. Речь как одна из ведущих психических функций	3	
Тема 7.3. Классификация нарушений речи	2	
Тема 7.4. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска	28	
УД 8. Коррекционная ритмика	46	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь: - осуществлять логоритмическое обследование лиц с речевой патологией; - дифференцированно отбирать средства логопедической ритмики с целью использования их с различными коррекционно-развивающими, оздоровительными и воспитательно-образовательными целями; - определять содержание логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией; - проводить логоритмические занятия для детей дошкольного возраста.
Тема 8.1. Общая характеристика коррекционной ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	7	
Тема 8.2. Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи	5	

Тема 8.3. Средства коррекционной ритмики	18	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:
Тема 8.4. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи	16	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы музыкально - ритмического воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи; - методы обследования психомоторики и ритмические способности; - методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с тяжелыми нарушениями речи; - средства логопедической ритмики, используемые с целью коррекции речевых нарушений и психомоторики у лиц с речевой патологией; - особенности организации и проведения логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией.
УД 9. Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	34	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь:
Тема 9.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	7	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
Тема 9.2 Особенности организации обучения воспитания детей с речевыми нарушениями	27	<ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания дошкольного образования детей с отклонениями в развитии; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Итоговая аттестация		

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность обучающихся (слушателей) предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации и другие виды занятий и учебных работ, определённые учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Каждый обучающийся (слушатель) обеспечивается не менее чем одним

учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, включая электронные базы периодических изданий.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам.

Каждый обучающийся (слушатель) имеет доступ к сети интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ДПП ПП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей). Лицам, успешно освоившим ДПП ПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и (или) отчисленными из ГБПОУ ИО «ЧПК», выдается справка об обучении или периоде обучения в ГБПОУ ИО «ЧПК».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки обучающийся (слушатель) имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен, предполагающий безмашинное тестирование.

Наименование разделов и тем, включенных в общий междисциплинарный тест:

Учебная дисциплина Введение в специальность:

- Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности.
- Особенности дошкольников с ОВЗ.
- Вариативность содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Учебная дисциплина Основы детской невропатологии:

- Введение в курс дисциплины Основы детской невропатологии.
- Развитие нервной системы.
- Строение и функционирование нервной системы.
- Общая невропатология.
- Частная невропатология.
- Физиологические механизмы развития речи у детей.
- Патологии развития речи у детей.
- Психомоторное развитие детей.
- Изучение патологий психофизического развития детей.

Учебная дисциплина Основы медицинской генетики:

- История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики.
- Молекулярные и цитологические основы наследственности,

закономерности наследования признаков.

- Методы изучения наследственности человека.
- Наследственность и среда.
- Наследственность и патология.
- Медико-генетическое консультирование.

Учебная дисциплина Основы делопроизводства:

- Введение в делопроизводство. Основные понятия и термины.
- Современное государственное регулирование делопроизводства.
- Организация работы с документами.
- Правила составления и оформления документов.
- Организационно-распорядительные документы.
- Систематизация и хранение кадровых документов.

Учебная дисциплина Основы психопатологии детского возраста

- Основы изучения нарушений психики в науке.
- Проявления нарушения психических процессов.
- Проявления нарушения личности.
- Проявления нарушений речи.

Учебная дисциплина Основы олигофренопедагогики:

- Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- Общая характеристика умственной отсталости.
- Коррекционно-образовательный процесс.
- Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению:

- Логопедия как наука.
- Речь как одна из ведущих психических функций.
- Классификация нарушений речи.
- Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

Учебная дисциплина Коррекционная ритмика:

- Общая характеристика коррекционной ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.
- Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи.
- Средства коррекционной ритмики.
- Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебная дисциплина Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии:

- Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- Особенности организации обучения воспитания детей с речевыми нарушениями.

Основными условиями подготовки и процедуры проведения итогового междисциплинарного экзамена являются:

- а) ознакомление обучающихся (слушателей) с программой итоговой аттестации проходит в декабре текущего года;
- б) проведение групповых консультаций по дисциплинам учебного плана ДПП ПП;
- в) форма проведения экзамена – безмашинное тестирование;
- г) создан основной вариант теста открытого типа;
- д) время выполнения теста – 90 минут.

По итогам экзамена оценивание обучающихся (слушателей) осуществляется по шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно менее чем на 50% вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 50% - 70% вопросов.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 76% - 90% вопросов.

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 91% - 100% вопросов.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант итогового междисциплинарного экзамена (безмашинный открытый тест):

Перечень тестовых заданий

1. Выбрать верное продолжение утверждения: Воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере (умственная отсталость) по Э. Сегену должно охватывать

- а) физическое, нравственное, духовное воспитание
- б) воспитание ощущений, мышления, воли
- в) воспитание памяти, восприятия, чувств
- г) воспитание деятельности, мышления, воли

2. Выбрать правильный ответ Педагогический процесс, направленный на коррекцию и

компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

3. Выбрать правильный ответ Цель логопедической ритмики?

- а) коррекция недостатков звукопроизношения;
- б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- в) воспитание способности восприятия музыкальных образов

4. Указать правильный ряд. Дошкольники с нарушениями интеллектуальной сферы (умственная отсталость) лучше запоминают материал в следующей последовательности

а) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы

б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы

в) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы

г) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы

5. Исключить неверный ответ. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

а) Они соответствуют возрасту говорящего

б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка

г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

6. Выбрать правильный ответ. Что преобладает у детей в клинической картине при олигофрении?

а) интеллектуальный дефект

б) эмоционально-волевой дефект

в) речевой дефект

г) личностный дефект

7. Выбрать правильный ответ. Какое/ие направление/я исследований в области олигофренопедагогики в настоящее время являются актуальными?

а) разработка педагогических аспектов проблемы социальной интеграции выпускников вспомогательных школ, классов интегрированного обучения и воспитания, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

б) разработка проблемы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

в) разработка методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания

г) все ответы верны

8. Выбрать верное продолжение. Коррекционно-воспитательная работа это - ...

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

в) спец.упражнения, развивающие познавательные процессы.

9. Выбрать правильный ответ. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это...

а) общее недоразвитие речи

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

в) афазия

10. Выбрать правильный ответ. Может ли дочь заболеть гемофилией, если её отец гемофилик:

а) может, т.к. ген гемофилии расположен в У- хромосоме

б) может, если мать является носителем гена гемофилии

в) не может, т.к. она гетерозиготна по Х-хромосоме

11. Выбрать один или несколько верных ответов. Какие формы коррекционно-развивающего обучения являются основными?

а) индивидуальные занятия

б) групповые занятия

в) фронтальные занятия

12. Выбрать правильный ответ. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень

13. Выбрать правильный ответ. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

14. Выбрать правильный ответ. Для детей с задержкой психического развития характерны...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

15. Выбрать один или несколько верных ответов. Какие виды упражнений способствуют воспитанию умения вслушиваться в речь и выполнять двигательные-речевые активные действия?

а) упражнения на развитие дикции и артикуляции, упражнения на координацию движений и речи

б) упражнения на развитие дикции, регуляцию мышечного тонуса, развитие внимания, двигательной памяти, координации движений и речи

в) упражнения на регуляцию мышечного тонуса, развитие внимания, двигательной памяти, координации движений и речи

16. Выбрать правильный ответ. Хромосомный набор половых клеток мужчин содержит:

а) Одну Х – хромосому и одну У – хромосому

б) 22 аутосомы и одну Х или У хромосому

в) 44 аутосомы и ХУ – хромосомы
одну Х или У – хромосомы

г) 44 аутосомы,

г) не может, если мать носительница гена гемофилии

17. Выбрать верный вариант ответа. Какие методы относятся к методам исследования в олигофренопедагогике?

а) изучение психолого-педагогической документации

б) анкетирование

в) наблюдение

г) изучение продуктов детской деятельности

д) все ответы верны.

18. Выбрать один или несколько верных ответов. Укажите общие симптомы умственной отсталости:

а) неспособность к овладению школьными навыками

б) тотальность психического недоразвития с преобладанием недостаточности абстрактного мышления

в) отсутствие критичности, недоразвитие памяти выражены более, чем утрата запаса знаний и представлений, а расстройства эмоций, воли и влечений не всегда соответствуют интеллектуальному дефекту

19. Выбрать верный вариант ответа. Основным направлением в коррекционной работе с заикающимися детьми является:

а) поэтапное формирование всех сторон речи;

б) развитие подвижности артикуляционного аппарата;

в) формирование плавной речи

20. Выбрать правильный ответ. Для детей какого возраста характерен психомоторный уровень преимущественного нервно- (по Ковалеву) ?

а) 4 – 7 лет

б) 0 – 3 года

в) 11 – 17 лет

21. Выбрать правильный ответ. Какие нарушения относят к количественным расстройствам ощущений?

а) гиперестезия, гипестезия, анестезия,

б) парестезии, сенестопатии, синестезии

в) галлюцинации

г) синестезии

д) иллюзии

22. Выбрать правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

23. Выбрать один или несколько верных ответов. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

а) в присутствии педагогов

б) с согласия его законного представителя

в) в присутствии его законного представителя

24. Выбрать правильный ответ. Сколько этапов работы предусматривает логоритмическое занятие в группах для детей с ОНР?

а) 3 этапа: подготовительный, основной и итоговое занятие

б) 4 этапа: установление контакта и активизация речевой деятельности; основной этап; подготовка и проведение праздников и развлечений; совершенствование различных форм речевой деятельности

в) 3 этапа: подготовительный, этап автоматизации, этап дифференциации звуков

25. Выбрать один или несколько верных ответов. Какие виды упражнений на развитие дыхания более целесообразно применять в группе для детей с ФФНР?

а) направленные на формирование силы и постепенности выдыхаемой воздушной струи

б) направленные на выработку правильного диафрагмального дыхания

в) требующие сильного, активного выдоха при естественном вдохе

Выполните задание:

26. Из текста выберите причины, которые могут привести к заболеваниям нервной системы ребенка

Детские неврологические болезни имеют в своей основе такие причины: нездоровый образ жизни мамы, а также всевозможные патологии во время беременности; род Детская неврология имеет такие симптомы: сильные переживания ребёнка по разному поводу; чрезмерное погружение в мир фантазий во время игры; общение с воображаемыми друзьями; постоянные головные боли; нервный тик; отсутствие аппетита; навязчивые страхи, истерики, плаксивость; бессонница; невротическое недержание мочи; в более старшем возрасте быстрая утомляемость, нарушения позвоночника, частые мигрени и т.п; в подростковом возрасте фанатическое увлечение каким-либо неординарным занятием (субкультура религия и т.д.). Детская невропатология чаще всего встречается у робких детей с заниженной самооценкой и находящихся постоянным строгим контролем родителей или, наоборот, предоставленных с раннего детства самим себе. родовые травмы; приобретённая межрёберная невралгия может возникать из-за неправильного взятия на руки; нарушения позвоночника; регулярное ношение малыша в сумке-кенгуру; переохлаждение.

27. Сын американского банкира Твистера страдал одновременно тремя болезнями: гемофилией, дальтонизмом и полным отсутствием зубов. Эти болезни обусловлены генами, находящимися в X-хромосоме. Твистер младший много лет прожил вдали от родителей, в Париже, где и умер в 1944 году. После его смерти к Твистеру старшему явилась француженка с 15-летним мальчиком, у которого тоже сочетались гемофилия, дальтонизм и отсутствие зубов. Женщина сообщила, что этот мальчик – сын покойного Твистера младшего и его законный наследник, но подтверждающие документы утрачены во время оккупации Франции. Несмотря на отсутствие

документов, Твистер признал мальчика своим внуком. Семейный врач убедил его, что такое совпадение редкого сочетания трех наследственных болезней доказывает, что этот мальчик – его внук. Согласны ли Вы с мнением доктора?

28. В молодой семье родился ребенок, плач которого напоминает кошачье мяуканье. При обращении в медико-генетическую консультацию у ребенка обнаружили лунообразное лицо, мышечную гипотонию, микроцефалию, антимонголоидный разрез глаз, косоглазие, низко расположенные деформированные ушные раковины, задержку психического развития: а) какое заболевание можно предположить? б) какие методы следует использовать для постановки диагноза? с) какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка? d) какие методы пренатальной диагностики следует применить для выявления заболевания?

29.

1. Во время операции на головном мозге у лабораторного животного было выяснено, что при прикосновении к некоторым участкам коры наблюдаются произвольные движения. Объясните это наблюдение.

2. Почему повреждение основания черепа при ДТП является наиболее частой причиной смертельных случаев?

3. Остановка кровоснабжения мозга на 20 секунд вызывает потерю сознания; реанимация возможна, если клиническая смерть продолжается не более 5–6 минут. С какими особенностями нервных центров это связано?

4. Почему в состоянии алкогольного опьянения у человека нарушается походка?

30.

1. При инсульте люди теряют способность говорить, хотя понимают все, что им говорят. Как вы думаете, почему?

2. Иногда в случае черепных травм резко ухудшается зрение, хотя сами глаза не повреждены. Как вы это можете это объяснить?

3. Предложите объяснение физиологической основы наркотической зависимости.

Ключ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
г	б	б	а	а	а	г	б	б	б
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
А,б	а	а	б	а	в	д	б	в	а
21.	22.	23.	24.	25.					
а	а	Б,в	б	А,б					

26.

Детская неврология имеет **такие симптомы:**

сильные переживания ребёнка по разному поводу; чрезмерное погружение в мир фантазий во время игры; общение с воображаемыми друзьями; постоянные головные боли; нервный тик; отсутствие аппетита; навязчивые страхи, истерики, плаксивость; бессонница; невротическое недержание мочи; в более старшем возрасте быстрая утомляемость,

нарушения позвоночника, частые мигрени и т.п.; в подростковом возрасте фанатическое увлечение каким-либо неординарным занятием (субкультура религия и т.д.). Детская невропатология чаще всего встречается у робких детей с заниженной самооценкой и находящихся постоянным строгим контролем родителей или, наоборот, предоставленных с раннего детства самим себе.

27.

Не согласны, т.к. мальчики получают от отца Y-хромосому, а здесь все заболевания сцеплены с X-хромосомой.

28.

а) синдром «Кошачьего крика»; б) цитогенетический метод; с) длительность жизни сильно снижена, т.к. больные умирают от сопутствующих осложнений (н-р, сердечная или почечная недостаточность). Большинство детей не доживают до года вследствие тяжелых сопутствующих аномалий. До подросткового возраста доживают примерно 10 % больных; д) неинвазивные и инвазивные методы в зависимости от сроков беременности.

29.

1. Впереди от центральной борозды находятся двигательные центры коры, контролирующие функциональную активность определенных групп мышц, поэтому раздражение этих зон во время операции может вызвать произвольные движения.

2. В основании черепа расположена стволовая часть мозга, продолговатый мозг, управляющий сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системой. Повреждение этой части мозга может вызвать мгновенную остановку сердца и блокировку дыхания.

3. Нервные клетки мозга потребляют 25 % энергии организма, поэтому при нарушении кровоснабжения возникает серьезный энергетический кризис, и нейроны быстро погибают. Активность и эффективность работы мозга зависит не только от количества нейронов, находящихся в состоянии возбуждения, но и от количества взаимосвязей между ними. После гибели части нейронов рвутся и нейронные мостики, соединяющие их, т.е. отдельные участки мозга перестают функционировать, а эти изменения необратимы.

4. Алкоголь действует на двигательные центры коры и мозжечок, являющийся координатором движений.

30.

1. Инсульт – это кровоизлияние в мозг, который вызывает гибель нейронов и поражение определенных участков мозга. В данном случае нарушена работа двигательных речевых центров лобной доли коры полушарий большого мозга, отвечающие за звуковоспроизведение.

2. При повреждении зрительных центров затылочной доли коры полушарий большого мозга зрение неизбежно ухудшается.

3. Во время приема наркотика особое сочетание психофизиологических ощущений активизирует определенные центры эмоционального

удовольствия в гипоталамусе и стимулирует образование новых связей между нейронами; в дальнейшем человеку требуется повторный прием этого препарата для возобновления ощущений, но, т. к. возбудимость нейронов имеет пределы, дозу препарата приходится повышать для усиления эффекта, а при отсутствии химического стимулятора наблюдается психосоматический стресс.